

ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE FARMACIA

C. MONTEJO¹, R. RAPOSO², E. BARCIA³, A. FERNÁNDEZ-CARBALLID³, S. NEGRO³, D. GALLEGO⁴.

1 Departamento de Farmacología, Tecnología y Desarrollo Farmacéutico, Facultad de Farmacia, USP-CEU.

2 Sección Departamental de Fisiología, Facultad de Farmacia, UCM

3 Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Facultad de Farmacia, UC M.

4 Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, UNED.

Resumen

Conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos universitarios de Farmacia, analizando diversos factores de influencia (curso, universidad), con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Abstract

To study the learning style preferences of Pharmacy schools students by means of analysing the influence of several factors (school year, university) in order to improve the teaching-learning process.

Introducción

El aprendizaje es no sólo un conjunto de procesos que se desarrollan en la mente humana sino además, una serie de habilidades susceptibles de modificaciones y mejoras.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje supone una herramienta para el docente a fin de comprender cómo aprenden sus alumnos y de esta forma modificar o reforzar su propio estilo de enseñanza, lo que repercutirá en una mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos y un mayor éxito académico.

El profesor que conozca el estilo de aprendizaje predominante en su grupo dispondrá de un recurso científico a la hora de enfocar las técnicas de estudio de sus alumnos. Si además conoce el estilo de

aprendizaje individual de cada alumno, podrá realizar mejor su labor de tutorías.

Los estilos de aprendizaje de las personas no son inamovibles, evolucionan con la persona y pueden ser diferentes en situaciones distintas.

Desde este punto de vista nos ha parecido interesante comparar los estilos de aprendizaje de alumnos de 1º curso de Farmacia con alumnos de 4º curso, a fin de mejorar la calidad de nuestra enseñanza universitaria, analizando la forma de aprender que tienen nuestros alumnos. Pretendemos también determinar si el hecho de estudiar la misma carrera pero en diferentes universidades (pública y privada) condiciona en los alumnos un distinto perfil de aprendizaje. Es también objetivo del presente trabajo determinar la influencia que puede tener el tipo de enseñanza universitaria que recibe el alumno en estas facultades de Farmacia desde su ingreso hasta su acceso a curso superiores.

Materiales y Métodos

Muestra: Aleatoria de 290 alumnos de Farmacia pertenecientes a tres grupos diferentes. Estos alumnos fueron escogidos al azar entre los matriculados en 1º y 4º curso de la Universidad Complutense de Madrid y 4º curso de la Universidad San Pablo-CEU de Madrid. Se eligieron estos cursos con el fin de determinar si la variable adaptación a la universidad influye en el estudio.

Instrumento: Se ha utilizado el cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje. Este cuestionario consta de 80 preguntas (20 items referentes a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje) a los que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo.

Duración: El cuestionario, de carácter anónimo, se contesta en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Se ha incluido una primera hoja de datos personales sobre la población a estudio para el posterior análisis de posibles correlaciones. Además, se ofreció a los alumnos la posibilidad de conocer sus propios estilos de aprendizaje preferentes, como elemento motivador al contestar el cuestionario del estudio.

Tiempo: El estudio se realizó durante el mes de marzo a fin de evitar variables no controlables como puede ser la cercanía de exámenes, vacaciones, principio y final de curso, etc.

Metodología:

- Aplicación del cuestionario CHAEA a la población a estudio.
- Tratamiento estadístico de los datos obtenidos.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Inferencias significativas y no significativas.

Resultados y Discusión

Las Tablas 1-3 muestran los baremos generales abreviados para las preferencias en estilos de aprendizaje de los tres grupos de alumnos estudiados.

En la Tabla 4 se resumen los resultados medios, junto con sus desviaciones estándar, de los estilos de aprendizaje evaluados en los grupos a estudio.

	Preferencia				
	10%	20%	40%	20%	10%
A	0-7	8-9	10-13	14-17	18-19
R	0-11	12-13	14-17	18-19	20
T	0-8	9-11	12-14	15-17	18-19
P	0-9	10-11	12-14	15-16	17-18

Tabla 1: Resultados de los estilos de aprendizaje (A: activo, R: reflexivo, T: teórico, P: pragmático) en los alumnos de primer curso de Farmacia UCM

	Preferencia				
	10%	20%	40%	20%	10%
A	0-6	7-9	10-13	13-15	16-18
R	0-11	12-14	15-17	18-19	20
T	0-10	11-12	13-15	16-17	18-20
P	0-9	10-11	12-14	15-16	17-18

Tabla 2: Resultados de los estilos de aprendizaje (A: activo, R: reflexivo, T: teórico, P: pragmático) en los alumnos de cuarto curso de Farmacia UCM

	Preferencia				
	10%	20%	40%	20%	10%
A	0-8	9	10-12	13-14	15
R	0-12	13-14	15-17	18	19
T	0-10	11-13	14-15	17	18-19
P	0-9	10-11	12-14	15	16-17

Tabla 3: Resultados de los estilos de aprendizaje (A: activo, R: reflexivo, T: teórico, P: pragmático) en los alumnos de cuarto curso de Farmacia de la USP- CEU.

	A	R	T	P
1º UCM	11.46 (3.33)	14.53 (3.14)	12.51 (3.18)	11.95 (3.05)
4º UCM	10.92 (3.59)	15.55 (3.07)	13.59 (3.03)	12.36 (2.67)
4º USP- CEU	10.91 (2.83)	15.41 (2.35)	13.56 (2.65)	12.25 (2.29)

Tabla 4: Resultados medios obtenidos para los estilos de aprendizaje (A: activo, R: reflexivo, T: teórico, P: pragmático) en los alumnos encuestados. (Desviaciones estándar).

Los datos obtenidos en el estudio se analizaron comparando los alumnos de 4º curso de Farmacia de la Universidad Complutense con los de primer curso de la misma facultad para evaluar si la variable número de años en la facultad resulta o no significativa. Por otro lado, se pretendió también evaluar la existencia o no de diferencias significativas en los estilos de aprendizaje, al comparar los alumnos del mismo curso pertenecientes a una universidad pública; UCM y otra universidad privada; Universidad San Pablo CEU (USP-CEU).

A partir de los resultados obtenidos se observa que los alumnos de primero y cuarto cursos de las facultades de Farmacia analizadas, que representan estudios universitarios de ciencias experimentales, tienen puntuaciones positivas elevadas en el estilo reflexivo, a continuación y con puntuaciones similares entre sí, se encuentran los estilos teórico y pragmático. Sin embargo, deberán practicar habilidades y destrezas que les ayuden a mejorar su puntuación en el estilo activo.

La mayor puntuación obtenida en el estilo reflexivo implica que el alumno tiene facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de los mismos, etc.

El estilo de aprendizaje reflexivo obtuvo los valores de puntuación más elevados, con valores medios de 14.53, 15.55 y 15.41 para los alumnos de 1º de la UCM, 4º de la UCM y 4º de la USP-CEU, respectivamente. Este estilo de aprendizaje es, con independencia del tipo de estudio

universitario, el predominante en los alumnos españoles, como lo demuestra el trabajo realizado por los profesores Alonso y Gallego en el año 1990 (1999: 77-106). En ese trabajo intervinieron 25 facultades técnicas, experimentales y de humanidades, siendo el estilo de aprendizaje predominante el reflexivo, con un valor medio total de 15.37 que coincide con los resultados obtenidos en nuestro estudio para los dos grupos de alumnos de cuarto curso.

Después del estilo reflexivo y, en segundo lugar de preferencia, se encuentra el estilo teórico. Presenta valores medios de 12.51, 13.59 y 13.56 para los alumnos de primero y cuarto cursos de la UCM y de cuarto de la USP-CEU, respectivamente. Al igual que ocurre con el estilo reflexivo, en el teórico también se obtienen diferencias significativas al comparar los alumnos de primero y cuarto cursos de la UCM, manifestándose también una evolución positiva en este estilo de aprendizaje.

Si observamos el trabajo anteriormente citado de Alonso y Gallego (1999: 77-106), el estilo teórico se encuentra en tercer lugar de preferencia, por detrás del reflexivo y pragmático, con un valor medio de 11.98, marcadamente inferior al obtenido en nuestro estudio.

En tercer lugar de preferencia se encuentra el estilo pragmático, con valores medios de 11.95, 12.36 y 12.25 para los alumnos de primero y cuarto cursos de la UCM y de cuarto curso de USP-CEU, respectivamente. En ningún caso se han encontrado diferencias significativas. Estos resultados son similares a los aportados por Alonso y Gallego (1999: 77-106).

En todos los alumnos, independientemente del curso analizado, los valores obtenidos para el perfil de aprendizaje activo fueron los más bajos observándose, además, una ligera disminución en dicho estilo tras unos años en la universidad así, el valor medio de los alumnos de primer curso fue de 11.46 y el correspondiente a los alumnos de cuarto curso fue de 10.91. Sin embargo, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Conviene resaltar que en este estilo de aprendizaje la tendencia fue negativa tras varios años de estancia en la universidad. A pesar de esta baja

puntuación, si lo comparamos con los resultados obtenidos en 1990 por Alonso y Gallego, la tendencia global es positiva.

Por ello es importante que los profesores fomenten la participación de los alumnos en clase, a fin de lograr puntuaciones mas elevadas en este estilo de aprendizaje.

Además, si se tienen en cuenta los resultados obtenidos por C. Alonso y D. Gallego (1999: 77-106), en el estudio citado y considerando concretamente los alumnos de la facultad de Farmacia, no existen diferencias significativas con relación a nuestro estudio en los estilos activo, reflexivo y pragmático aunque se observa una tendencia positiva en el estilo teórico que pasa de un valor medio de 11.95 en el año 1990 a 13.59 en el estudio actual con alumnos de 4º curso de Farmacia. Estos hechos indican que los alumnos van siendo cada vez más metódicos, lógicos, críticos, estructurados, disciplinados y ordenados.

Por último, al realizar el análisis de varianza de los resultados correspondientes a los alumnos de 4º curso de ambas universidades, se observa que las diferencias obtenidas no son estadísticamente significativas, lo que indica que el estilo de aprendizaje de los alumnos de Farmacia es similar, con independencia del tipo de universidad, pública o privada.

Bibliografía

Alonso, C.M.; Gallego, D.J.; Honey, P. *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. 4ª edición. Ediciones Mensajero, Bilbao. 1999

Alonso, C.M.; Gallego, D.J. *Cómo Diagnosticar y Mejorar los Estilos de Aprendizaje. Guía Didáctica*. Madrid: UNED. 2003

Autor de contacto:

Nombre y apellidos: C. Montejo Rubio

e-mail: montejo@ceu.es

Institución: Departamento de Farmacología, Tecnología y Desarrollo Farmacéutico, Facultad de Farmacia, USP-CEU.

Dirección: Campus de Montepíncipe. Boadilla del Monte.

Ciudad: Madrid

Telf.: 913724700 ext 4816

Fax: 913510475